

## Parents et professionnel·les de la petite enfance : un travail d'équipe autour de l'enfant



Photo Михаил Мингазов de Pixabay

De fortes inégalités apparaissent dès la petite enfance et avant même sa première année en cours préparatoire, une forte proportion d'enfants est déjà touchée par des difficultés que l'école peine souvent à résorber au cours des dix années suivantes. Des études\* montrent que les inégalités peuvent être réduites dès le plus jeune âge, en agissant fortement sur le développement cognitif, social et émotionnel et l'implication des parents. En France, les différents accueils de l'enfant (collectifs et périscolaires, assistante maternelle) concentrent leurs efforts sur les aspects sanitaires et de sécurité, le développement psycho-moteur ainsi que sur le développement affectif et la sociabilité des enfants.

De plus, des difficultés de communication entre parents et professionnel·les de l'enfance peuvent complexifier l'accompagnement de l'enfant. Or pour réduire les inégalités de santé, l'éducation commence avant l'école : la petite enfance doit être conçue comme un moment à part entière de l'éducation. Cette formation vise à renforcer une relation bienveillante entre les professionnel·les de la petite enfance et les parents et les connaissances et compétences sur le développement de l'enfant des professionnel·les œuvrant dans ce champ.

\* « Perry Preschool Project » à destination d'enfants afro-américains défavorisés, de 3 à 5 ans, et « Carolina Abecedarian » pour des enfants de 0 à 5 ans.

**3 j**  
en présentiel

TROYES : 19, 20 et 21 octobre 2020 · METZ : 22, 23 et 24 octobre 2020

**+ 1 j**  
d'analyse de pratiques

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Définir les notions de parents et de parentalité
- Comprendre la notion de parentalité dans son quotidien professionnel
- Identifier les différentes postures professionnelles des acteurs de la petite enfance
- Situer sa posture professionnelle
- Identifier les évolutions éventuelles de sa posture
- Mettre en évidence la différence entre la transmission d'information et la communication
- Choisir les informations pertinentes à partager avec ses partenaires au bénéfice de l'enfant

### CONTENU

#### JOUR 1 · LA PARENTALITÉ

- Utilisation d'un photo expression : qu'est-ce qu'être parents aujourd'hui ?
- Apports et échanges sur la parentalité comme un processus continu d'apprentissage
- Échanges autour de la posture professionnelle, entre certitudes éducatives et doutes quotidiens : comment accompagner le questionnement des parents ?
- Les repères développementaux de la parentalité

#### JOUR 2 · LE TRAVAIL EN ÉQUIPE AUTOUR DE L'ENFANT

- Des identités professionnelles complémentaires au service de l'enfant
- La relation éducative : intérêt du développement des compétences pour l'enfant
- Communiquer : se comprendre et s'opposer ; bases de la communication professionnelle ; gérer les conflits
- Les informations : échangées, secrètes, délicates, cachées...
- Revenir à l'enfant pour apaiser les susceptibilités et trouver la valorisation professionnelle

#### JOUR 3 · LES MOTS POUR LE DIRE

- Quel vocabulaire professionnel ?
- Les dangers du jugement de valeur
- Questions de représentations : quels modèles de communication dirigent les adultes ?
- Une culture différente de la communication selon les milieux d'origine

**Suite à la formation, un temps d'analyse de pratiques professionnelles sera proposé.**



#### PUBLICS

Assistantes maternelles, auxiliaires de puériculture ou crèche, puéricultrices, éducateurs de jeunes enfants, animateurs périscolaires.



#### INTERVENANT·ES

- Psychologue formateur, spécialiste de l'enfant, l'adolescent et la famille
- Chargé·e de projets et d'ingénierie en promotion de la santé, Ireps Grand Est



#### TARIF

Coût pédagogique pris en charge par la DRJSCS Grand Est. Seuls les frais de déplacement et de repas incomberont aux participant·es.